

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

Рабочая программа педагога-психолога предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития. Определяет содержание и структуру деятельности по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ, а именно:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
 - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
 - Конституция Российской Федерации ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 30, 32, 33
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
 - Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ направлен на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
 - СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
 - Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральным законом № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Должностной инструкцией педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи программы

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

ФГОС ДО фактически определяет основные задачи психологического сопровождения (п.п.1.6): охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Основные принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. А. Петровский и др.).

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: психологическая диагностика, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса,

психологическая профилактика, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа с детьми с ОВЗ, психологическая экспертиза (оценка), самообразование.

Направления работы по программе

Психологическая диагностика

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.; под ред. Е. А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005.
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 5-7 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Павлова Н. Н, Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическая экспертиза (оценка) образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей

развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Актуальные вопросы психолого-педагогической практики // Альманах. – выпуск 3/14 (9). – 2014. – 260 с.
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. / Е. А. Алябьева – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
3. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е. А. Алябьева – М.: Сфера, 2003.
4. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.
5. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду/ И. Л. Арцишевская – М.: Книголюб, 2005.
6. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога / Ю. А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Барина Е. В. Учимся дружить/ Е. В. Барина – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 89 с.
8. Воронова А. А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А. А. Воронова. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
9. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С. И. Гин.- М.: 2008. – 144 с.
10. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с.
11. Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
12. Жеребенко О. А., Кузнецова Л. Б. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ / О. А. Жеребенко, Л. Б. Кузнецова. – Белгород: ООО Колибри, 2014. – 49 с.
13. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа позитивной социализации дошкольников/под общ. ред. С. В. Кривцовой. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 334 с.
14. Журнал «Справочник педагога-психолога за 2011, 2015, 2016, 2017, 2018 гг. Практикум по игровой психотерапии / Х.Кэдьусон, Ч. Шеффер — СПб.: Питер, 2001. – 415 с.

15. Закревская О. В. Развивайся малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.: Издательство Гном и Д, 2007. – 88 с.
16. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. /Автор-составитель М. А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
17. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. / В. Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева— СПб.: Речь, 2000.
19. Иванова Н. В. Социальная адаптация малышей в ДОУ/Н. В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е Ю. Якупова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
20. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьм (электронный вариант).
21. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
22. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.
23. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: Ч.1/ В. С. Колганова, Е. Пивоварова, С Колганов, И .Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 416 с.
24. Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
25. Кругобуквенное путешествие. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет: практикум для педагогов и родителей/ В. А. Шиманская, О. Я. Огородник, В. В. Лясников и др. – М.: Просвещение , 2018. – 238 с.
26. Кругобуквенное путешествие. Остров А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы, Э, Ю, Я. / В. А. Шиманская, О. Я. Огородник, В. В. Лясников и др. – М.: Просвещение , 2018.
27. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. / О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2011. – 64 с.
28. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста./ С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М.: Генезис, 2000.
29. Куржаева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет / Н. Ю. Куржаева, Н. В. Бараева, А. С.Тузасва, И. Л Козлова — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
30. Куржаева Н. Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» / Н. Ю. Куржаева, Н. В. Вараева – СПб.: Речь, 2005.
31. Кэдьусон Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьусон, Ч. Шеффер — СПб.: Питер, 2001.- 416 с.
32. Ларечина Е.В Развивающие занятия для родителей и детей. Программа Счастливый малыш для детей / Е. В. Ларечина – СПб.: Речь, 2015. – 127 с.
33. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. /Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь, 2005.- 190 с.
34. Метенова Н. М. Уроки вежливости. / Н. М. Метенова. – Ярославль: ЯрПК, 2000. – 51 с.
35. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: АЙРИС-пресс, 2007. – 384 с.
36. Микляева Н. В. Сказкотерапия в ДОУ и семье./ Н. В. Микляева, С. Н. Толстикова, Н. П. Целикина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
37. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Еще раз о гиперактивности... Книга для родителей. И не только.../ Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. - Казань.: НОУ ДПО Центр социально-гуманитарного образования, 2017.- 140 с.
38. Нуйкина Е. Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет/Е. Л. Нуйкина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

39. Пазухина И. А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
40. Петрусинский В. В. Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский, Е. Г. Розанова.- М.: Владос, 2007. - 157 с.
41. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) / И. С. Погудкина.
42. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 112 с.
43. Психологическое изучение детей с нарушениями развития/ под ред. И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152 с.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + приложение 263 с.
45. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина – М.: Книголюб, 2003.
46. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. /С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2020. – 713 с.
47. Руководство практического психолога. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, - 1995. – 128 с.
48. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. /Л. П. Савина. - М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999. – 48 с.
49. Сазонова Н. П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. /Н. П. Сазонова, Н. В. Новикова.– СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
50. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога./Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
51. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000. – 263 с.
52. Сидорчук Т. А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. / Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх С. В. – М.: Аркти, 2009. – 40 с.
53. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк А. Л. – М.: Сфера, 2002.
54. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Программа нейропсихологической коррекции./ А. Л. Сиротюк. - М., 2003.
55. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Ю. В. Останкова - Волгоград: Учитель, 2007.
56. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000.
57. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
58. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. /Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр Академия, 1996. – 96 с.
59. Фесенко Е. В. Если у вас ребенок с моторчиком.../Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко.– СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2011. – 64 с.
60. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и психологов. Т.4 / К. Фопель - М.: Генезис, 1999. - 160 с.
61. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель - М.: Генезис, 2005. - 143 с.

62. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2004. — 256 с.
63. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
64. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем./ К. Фопель — М.: Генезис, 2002. — 336 с.
65. Фураева С. С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Пластилинография./С. С. Фураева, Н. А. Воробьева. – М.: ООО Арт ГАММА, 2018, 48 с.
66. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. /Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
67. Хухлаева О.В. «Лабиринты души. Терапевтические сказки» (электронный вариант).
68. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2007.
69. Царькова О. В. «Первый блин с начинкой из сказки»
70. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.
71. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 160 с.
72. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 150 с.
73. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 6-7 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 160 с.
74. Шакирова Е. В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет./Е. В. Шакирова. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2019. – 48 с.
75. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы», М., 2015.